

J. F. Moreno 1751. Cdad. Mza. Tel. 4-251035. E-mail: superior@ispn.edu.ar www.ispn.edu.ar

Espacio curricular: **SEMINARIO I**

Formato: **Seminario**

Carrera: **Profesorado en Matemática**

Curso: segundo

Profesor/a: Lescano, Adriana Mabel

Nº de horas: Totales: 42

Semanales

3

Ciclo lectivo: 2010

Correlatividades: Con Seminario II para acreditar

Fundamentación

Este espacio curricular es un espacio de articulación entre el área de la Formación General y la orientada, a través del análisis de situaciones relacionadas con la Enseñanza de la Matemática en los distintos niveles para que se forman los futuros docentes. Se prevé su desarrollo en forma articulada con el eje de la Práctica y la Investigación I y II.

Objetivos generales

- Que los alumnos logren formar una visión real de la problemática de la enseñanza de la matemática en EGB3.
- Conocer y analizar los distintos modelos de enseñanza que coexisten en determinadas situaciones de aula.
- Conocer la explicación de la procedencia de la producción de algunos errores frecuentes en los alumnos de EGB3.
- Profundizar abordajes teóricos, centrándose en problemas acotados.
- Indagar, en un clima de colaboración recíproca, intensivamente un tema, recurriendo a fuentes originales de información.

Contenidos



Conceptuales:

El SABER matemático y la TRANSPOSICIÓN didáctica para EGB3, teniendo en cuenta todos los cambios que se están produciendo tanto en la enseñanza como en el aprendizaje. Los obstáculos y errores en el aprendizaje de la matemática: el lenguaje matemático.



Procedimentales:

Búsqueda y análisis de información, planificación de etapas en la investigación, análisis de distintos caminos de solución, formulación de objetivos, hipótesis y conclusiones, comunicación de información, validación de conjeturas, defensa de producciones, establecimiento de relaciones sobre el material, acciones y aprendizajes, análisis didáctico

de situaciones de enseñanza-aprendizaje, y elaboración de esquemas conceptuales y procedimentales.

✓ Actitudinales;

- Valoración del intercambio de ideas como fuente de aprendizaje, del trabajo cooperativo y la toma de responsabilidad para lograr un objetivo común.
- Ejercicio del sentido crítico sobre los resultados obtenidos.
- Reconocimiento de la importancia de una mirada reflexiva sobre las prácticas docentes en el proceso de transposición didáctica.
- El aprecio y respeto por las convenciones que permiten una comunicación universalmente aceptada.
- Desarrollo de criterios y actitudes para la autoevaluación.
- Incremento del compromiso con la búsqueda de la verdad y el servicio a los otros.

Estrategias metodológicas

✓ Actividades en clase:

Las actividades propuestas para este espacio están pensadas para que los alumnos puedan: gestionar información, planificar, arriesgar camino de solución, probar, formular, comunicar, validar, defender la producción, establecer relaciones sobre el material, acciones y aprendizajes, analizar didácticamente situaciones de enseñanza-aprendizaje, y elaborar esquemas conceptuales.

Las modalidades serán: trabajo presencial mediado por la profesora o en ponencia de los mismos alumnos y trabajo de investigación grupal. Las instancias están pensadas en tres etapas: una primera de análisis de casos presentados por la profesora con la puesta en común de las conclusiones y elaboración de acuerdos en forma colectiva; una segunda parte, de exposición de temas, según bibliografía dada, por parte de distintos grupos de alumnos; y una tercera parte, atención de consultas, en particular, por grupos sobre los diferentes momentos del Seminario.

✓ Actividades extraclase:

Los alumnos realizarán entrevistas a docentes de EGB 3, sobre el o los temas seleccionados para el seminario. Asimismo realizarán encuestas a alumnos que estén cursando el espacio de matemática en algún curso de EGB3. Estas actividades se realizan en la misma Institución seleccionada desde el trayecto de la Práctica e Investigación educativa II.

Evaluación

1) De proceso se tomarán los siguientes criterios:

- Participación en la resolución de problemas matemáticos y/o didácticos.
- Precisión en el lenguaje.
- Capacidad para discutir y criticar con fundamentos en las actividades grupales.
- Capacidad para sintetizar y transferir conocimientos.
- Participación individual en trabajos prácticos y análisis comparativo de material bibliográfico.
- Capacidad de planificación del trabajo de investigación y seguimiento de la misma.

2) De acreditación: La evaluación final consistirá en la:

- Aprobación del 100% de los trabajos prácticos con por lo menos 80%.
- Presentación y exposición del trabajo elaborado en grupo de no más de tres alumnos.

Instituto Superior del Prof. "San Pedro Nolasco"

Los alumnos que no alcancen alguno de los puntos anteriores tendrán la condición de regular. Los alumnos regulares deberán rendir un coloquio final frente a un tribunal.

Bibliografía

- Dirección General de Escuelas. Mendoza (1998) Documento curricular provincial: nivel inicial, primer y segundo ciclo de la educación general Básica.
- Dirección General de Escuelas. Mendoza(1998) PROPUESTA CURRICULAR DE MATEMÁTICA PARA EL TERCER CICLO DEL POLIMODAL. Renovación Curricular en la provincia de Mendoza.
- Bibliografía disponible en el Instituto sobre matemática para EGB3 Y POLIMODAL, para el futuro docente, según la temática elegida.

Lescano Adriana Mabel
Firma del docente

SEMINARIO I

Prof. ADRIANA MABEL LESCANO

Prof. ADRIANA MABEL LESCANO
2.010